

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE  
LOS PROFESORES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LA RED N° 07  
SAN JUAN DE LURIGANCHO. UGEL 05. 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

**Br. CARMEN ROSA HUAMANI SÁNCHEZ**

**Br. LORENZO AMÉRICO PANDO CASO**

#### **ASESOR:**

**Dr. JORGE RUSBEL SOLÍS LEÓN**

**LIMA –PERÚ**

2013

### **Dedicatoria**

A nuestros padres, porque son nuestra fortaleza y ejemplo, que nos enseñan a ser personas capaces de enfrentar los retos que se presentan en la vida.

A nuestros queridos hijos: Jair, Ginet y Carlos que son la motivación y razón de ser de nuestras vidas, la luz que irradia fuerza y vitalidad para seguir esforzándonos profesionalmente.

Carmen y Lorenzo

### **Agradecimiento**

A Dios, por darnos la fortaleza para concluir nuestros estudios satisfactoriamente.

Al Dr. Jorge Rusbel Solís León por habernos orientado y acompañado durante el diseño y desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

A los Directivos y Docentes de las IE. Néstor Escudero Otero, San José Obrero, Micaela Bastidas, Fe y Alegría 37, San Antonio de Jicamarca y Antonia Moreno de Cáceres por habernos permitido realizar la investigación en dichas instituciones.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo, pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Formación Docente y el Desempeño Profesional de los Profesores del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas Estatales de la RED N° 07 San Juan de Lurigancho. UGEL 05. 2012.”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Investigaciones nacionales	20
1.5.2. Investigaciones internacionales	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1. Formación Docente	27
2.1.1. Formación pedagógica	28
2.1.1.1. Teorías pedagógicas	30
2.1.1.2. Enfoques pedagógicos	32

2.1.2. Formación ética	38
2.1.2.1. Valores éticos fundamentales	40
2.1.2.2. Deontología	43
2.1.3. Formación científica	44
2.2. Desempeño Profesional docente	47
2.2.1. Programación curricular	51
2.2.1.1 Programación curricular anual	53
2.2.1.2. Las Unidades Didácticas	54
2.2.1.3. La sesión de aprendizaje	55
2.2.2. Ética profesional docente	55
2.2.3. Capacitación docente	56
2.3. Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III:MARCO METODOLÓGICO	
3.1.Hipótesis	64
3.1.1.Hipótesis general	64
3.1.2.Hipótesis específicas	64
3.2.Variables	64
3.2.1.Definición conceptual	64
3.2.2.Definición operacional	65
3.3.Metodología	67
3.3.1.Tipo de estudio	67
3.3.2.Diseño	68
3.4.Población y muestra	68
3.5.Método de investigación	70
3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7.Métodos de Análisis de datos	76

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1.Descripción de la reultados	79
4.2.Discusión	84
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	91
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Cuestionario de la variable de formacion docente	97
Anexo 3: Cuestionario de la variable de desempeño docente.	98
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	99
Anexo 5: Base de datos de Alfa de Cronbach	105
Anexo 6: Base de datos de la muestra de formacion docente	107
Anexo 7: Base de datos de la muestra de desempeño profesional	109

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Página</b>
Tabla 1	Operacionalización de variables	65
Tabla 2	Población total	68
Tabla 3	Muestra	70
Tabla 4.	Validación del cuestionario de formación docente	75
Tabla 5	Validación del cuestionario de desempeño profesional	75
Tabla 6	Prueba de confiabilidad del cuestionario de formación docente	76
Tabla 7	Prueba de confiabilidad del cuestionario de desempeño profesional	76
Tabla 8	Formación docente y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario	79
Tabla 9	Formación pedagógica y el desempeño profesional de los Profesores del nivel secundario	80
Tabla 10	Formación ética y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario	82
Tabla 11	Formación científica y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario	83



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Formación docente y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario	80
Figura 2	Formación pedagógica y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario	81
Figura 3	Formación ética y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario	82
Figura 4.	Formación científica y el desempeño profesional de los profesores del nivel secundario	84

## RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de determinar la relación entre Formación Docente y el Desempeño Profesional de los Profesores del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas Estatales de la RED N° 07 San Juan de Lurigancho. UGEL 05. 2012. Tales como la I.E. “Néstor Escudero Otero”, “San José Obrero”, “Micaela Bastidas”, “Fe y Alegría N° 37”, “San Antonio de Jicamarca” y Antonia Moreno de Cáceres”.

Fue de tipo básica, de nivel correlacional y diseño de estudio que se empleó es el no experimental de tipo transversal. Se tuvo una población de 212 y muestra de 68 docentes del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: uno sobre Formación Docente y el otro sobre el Desempeño Profesional, cuya validación se realizó mediante juicio de expertos obteniéndose su aplicabilidad para el primer y segundo cuestionario; además se realizó la confiabilidad a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach obteniendo el coeficiente de confiabilidad para la primera variable 0,811 y para la segunda variable 0,816.

Los resultados que se obtuvo entre las variables formación docente y desempeño profesional fueron los siguientes: los profesores que tuvieron una Formación docente regular el 18% tienen un desempeño profesional en un nivel medio. Así mismo, los profesores que tuvieron una Formación docente buena solo el 12% tienen un desempeño profesional en un nivel medio y el 66% lo hace en un nivel alto.

Palabras claves: Desempeño Profesional, educación, enfoque pedagógico, ética, formación docente, investigación científica, investigación educativa, pedagogía, pedagogía cognitiva, teorías (de la educación), teorías libertarias.

## **ABSTRACT**

This investigation had the purpose of determining the relationship between teacher training and professional performance of the Secondary Teachers of the State Educational Institutions of the NETWORK No. 07 San Juan de Lurigancho. UGEL 05.2012. Such as the High "Néstor Escudero Otero", "San José Obrero", "Micaela Bastidas", "Fe y alegría N° 37 ", "San Antonio de Jicamarca" and Antonia Moreno de Cáceres".

It was basic type, level and correlational study design is that employment is the non-experimental transverse type. It had a population of 212 and sample of 68 teachers from the secondary level. The instruments used were two questionnaires: one about Teacher Training and the other on the performance, which validation was made ideas of people Obtaining its applicability on for the first and second questionnaire; in addition was conducted through the reliability of the statistical test Cronbach's alpha coefficient of obtaining the reliability for the first variable and 0.811 and for the second variable 0.816.

The results obtained between the variables of teacher training and professional performance were the following: teachers who had a regular teacher training the 18% have a professional performance at medium level. At the same time, the teachers that had a good teacher training only 12% have a professional performance in a middle level, and 66% do it in a high level.

Key words: professional performance, education, pedagogical approach, ethics, teacher training, scientific investigation, educational investigation, pedagogy, cognitivists pedagogies, theories (in education), libertarian theory

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo resulta del interés por saber más de la interrelación entre Formación Docente y el Desempeño Profesional de los Profesores del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas Estatales de la RED N° 07 San Juan de Lurigancho. UGEL 05. 2012. El desempeño profesional en la actualidad juegan un papel muy importante en la educación, ya que permite desarrollar capacidades, destrezas y habilidades en el alumno(a) contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa cada día.

Cabe señalar que la ley de reforma Magisterial No. 29944-2012/ MEF, norma la formación docente y el desempeño laboral en las Instituciones educativas a nivel nacional en el Perú.

El desempeño profesional repercute en forma significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones por tanto requieren de manera progresiva elevar su nivel de conocimientos, de tal forma que puedan competir en ese mundo globalizado, en tanto los docentes requieren de gran preparación en su campo profesional así como de mucho esfuerzo para mejorar la calidad de la educación.

Formación Docente y Desempeño Profesional hoy en día juegan un papel importante en el proceso enseñanza – aprendizaje. Su principal característica es ser altamente eficaz.

Por las razones proponemos que en la actualidad se debe reemplazar la educación tradicional por un aprendizaje más participativo, interactivo, atractivo, motivador y significativo donde el educando aprenda haciendo y por ende cambia

el rol del profesor de un simple transmisor de conocimiento a un facilitador, guía, orientador y mediador.

El primer capítulo corresponde al problema de investigación, planteamiento del problema, donde se expone la realidad problemática y luego pasar a la formulación del problema; justificación; limitaciones, antecedentes del estudio, objetivo general y específico.

En el segundo capítulo se presenta las bases teóricas que sustentan el estudio, sobre las dos variables donde en formación docente abarca sobre la formación pedagógica, formación ética y formación científica; dentro del desempeño profesional abarcamos sobre la programación curricular, la ética profesional y la capacitación docente.

El tercer capítulo comprende los aspectos del marco metodológico del trabajo como las hipótesis, variables, tipo y diseño de estudio, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

Por último el cuarto capítulo se refiere a los resultados: Descripción de los resultados por dimensiones y variables utilizando las tablas y gráficos mediante el paquete estadístico SPSS y Excel.